

KIERUNEK: Filologia polska		
DYSCYPLINY NAUKOWE: nauki humanistyczne: literaturoznawstwo (53%), językoznawstwo (31%), polonistyka (16%)		
POZIOM KSZTAŁCENIA: 6 PRK		
PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Symbol efektu uczenia się dla programu studiów	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Filologia polska absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (kody)
WIEDZA		
K_W01	ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej	P6S_WG
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę o powiązaniu językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki z innymi dyscyplinami humanistycznymi, artystycznymi i społecznymi	P6S_WG
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę ogólną obejmującą podstawową terminologię i metodologię z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki	6S_WG
K_W04	ma świadomość kompleksowej natury języka i jego złożoności oraz jego historycznej zmienności i podstawową wiedzę o tych zjawiskach	P6S_WG
K_W05	ma uporządkowaną szczegółową wiedzę o strukturze języka polskiego oraz o jego historii	P6S_WG
K_W06	ma zaawansowaną syntetyczną wiedzę z zakresu historii literatury i kultury europejskiej, uzupełnioną o informacje szczegółowe	P6S_WG
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu historii literatury polskiej i uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury polskiej	P6S_WG
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu poetyki i teorii literatury (zwłaszcza w odniesieniu do materiału polskiego)	P6S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę na temat opisu i interpretacji tekstów kultury, zna i rozumie podstawowe metody ich analizy właściwe dla literaturoznawstwa, językoznawstwa i polonistyki oraz dla badań interdyscyplinarnych	P6S_WG

K_W10	ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach badawczych z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa i polonistyki	P6S_WG
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin literaturoznawstwa, językoznawstwa i polonistyki	P6S_WK
K_W12	ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury oraz orientację we współczesnym życiu kulturalnym Polski i Polaków mieszkających poza krajem	P6S_WG
K_W13	ma wiedzę dotyczącą złożoności dzieła literackiego i procesów zachodzących w literaturze (zwłaszcza w odniesieniu do materiału polskiego)	P6S_WG
K_W14	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P6S_WK
K_W15	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
K_W16	zna i rozumie podstawowe prawa regulujące współczesnym rynkiem pracy oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje, wykorzystując różne źródła; właściwie dobiera źródła i informacje, które krytycznie ocenia, dokonuje ich analizy i syntezy; potrafi zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P6S_UW
K_U02	ma umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, opracowywanie materiału empirycznego, dobór metod i narzędzi badawczych, formułowanie i przedstawienie wyników, wyciąganie wniosków) pozwalające na rozwiązywanie problemów (w tym problemów złożonych i nietypowych) w obrębie językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki	P6S_UW
K_U03	ma umiejętność stosowania specjalistycznej terminologii i paradygmatów badawczych w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki	P6S_UW
K_U04	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać praktyczne umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku rodzimym i obcym; używając specjalistycznej terminologii potrafi formułować i rozwiązywać nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, właściwie dobierając metody i narzędzia, wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego i literaturę przedmiotu	P6S_UW
K_U05	potrafi rozpoznać różne gatunki literackie oraz inne rodzaje tekstów (użytkowe, dydaktyczne, publicystyczne)	P6S_UW
K_U06	potrafi przeprowadzić analizę różnych rodzajów tekstów kultury, wykorzystując typowe narzędzia i metody badawcze i uwzględniając kontekst społeczno-kulturowy	P6S_UW

K_U07	posiada umiejętność tworzenia prac pisemnych w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i literatury przedmiotowej	P6S_UW
K_U08	posiada umiejętność tworzenia tekstów innych niż naukowe – w tym literackich, użytkowych itp.	P6S_UW
K_U09	posiada umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych w języku polskim dotyczących szczegółowych zagadnień z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i literatury w języku polskim; używa specjalistycznej terminologii	P6S_UK
K_U10	posiada podstawową umiejętność poprawnej argumentacji i formułowania samodzielnych wniosków; potrafi przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska, np. w debacie	P6S_UW P6S_UK
K_U11	potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych oraz z użyciem specjalistycznej terminologii	P6S_UK
K_U12	ma adekwatne do poziomu kształcenia umiejętności językowe w zakresie języka obcego, innego niż język polski, zgodne z obiektywnie określonymi wymaganiami (odniesieniem jest poziom B2 wg wymagań ESOKJ)	P6S_UK
K_U13	potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	P6S_UO
K_U14	potrafi kierować małym zespołem, przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy	P6S_UO
K_U15	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań; potrafi gospodarować czasem i realizować określone zadania w wyznaczonych terminach; rozumie potrzebę stałego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie	P6S_UO P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, zwłaszcza w zakresie dyscyplin, do których przypisanych jest kierunek studiów (językoznawstwo, literaturoznawstwo i polonistyka)	P6S_KK
K_K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu, zwłaszcza w zakresie dyscyplin, do których przypisanych jest kierunek studiów (językoznawstwo, literaturoznawstwo i polonistyka)	P6S_KK
K_K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego (zwłaszcza z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności uzyskanych w zakresie dyscyplin, do których przypisanych jest kierunek studiów, tzn. językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki); potrafi inicjować działania na rzecz interesu publicznego	P6S_KO

K_K04	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych (zwłaszcza z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności uzyskanych w zakresie dyscyplin, do których przypisanych jest kierunek studiów, tzn. językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki), potrafi prawidłowo identyfikować i formułować problemy moralno-etyczne związane z wykonywaniem zawodu, przy tym przestrzega i rozwija zasady etyki zawodowej	P6S_KR
K_K05	jest przygotowany do tego, by dbać o dorobek i tradycje wykonywanego zawodu (zwłaszcza z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności uzyskanych w zakresie dyscyplin, do których przypisanych jest kierunek studiów, tzn. językoznawstwa, literaturoznawstwa i polonistyki)	P6S_KR
K_K06	posiada kompetencje społeczne (kreatywność, zdolność samooceny, umiejętność określenia własnych zainteresowań, otwartość na odmienność, krytyczne myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów), pozwalające na świadomą odpowiedzialność za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu i Polski oraz Europy	P6S_KK P6S_KO
K_K07	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

K_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla SPECJALNOŚCI NAUCZYCIELSKIEJ

Kształcenie w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz dydaktycznego do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego obejmuje wymagane efekty uczenia się określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. dotyczącym standardów kształcenia nauczycieli. Większość przedmiotów wskazanych w rozporządzeniu realizowana jest na poziomie studiów I stopnia, natomiast uzupełnienie brakujących treści następuje w trakcie studiów II stopnia.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne odbywa się na zasadach określonych w Zarządzeniu nr 13/2021 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 22 stycznia 2021 roku w sprawie ustalenia w Uniwersytecie Wrocławskim trybu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia obejmujące przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne realizowane są przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej, zajęcia zapewniające przygotowanie dydaktyczne – przez pracowników Instytutu Filologii Polskiej.

Symbol	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku Edukacja polonistyczna absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Numery efektów uczenia się określone w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
--------	---	---

WIEDZA		
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
zna i rozumie:		
K_W17	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	1.1.1
K_W18	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	1.1.2
K_W19	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	1.1.3
K_W20	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	1.1.4
K_W21	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.5
K_W22	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	1.1.6
K_W23	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	1.1.7
K_W24	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	1.1.8
K_W25	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	1.1.9
K_W26	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	1.1.10
K_W27	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	1.1.11
K_W28	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	1.1.12

K_W29	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	1.1.13
K_W30	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	1.1.14
K_W31	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.1.15
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE		
szczegółowe efekty uczenia się		
PSYCHOLOGIA zna i rozumie:		
K_W32	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1.W1
K_W33	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	B.1.W2
K_W34	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W3
K_W35	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i	B.1.W4

	strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
K_W36	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	B.1.W5
PEDAGOGIKA zna i rozumie:		
K_W37	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	B.2.W1
K_W38	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.W2
K_W39	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.W3
K_W40	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich	B.2.W4

	funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
K_W41	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	B.2.W5
K_W42	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	B.2.W6
K_W43	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	B.2.W7
PRAKTYKI ZAWODOWE zna i rozumie:		
K_W44	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3.W1
K_W45	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3.W2
K_W46	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3.W1
PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU zna i rozumie:		
K_W47	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1
K_W48	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.W2

K_W49	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3
K_W50	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4
K_W51	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	C.W5
K_W52	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6
K_W53	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C.W7
PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE		
szczegółowe efekty uczenia się		
DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ		
zna i rozumie:		
K_W54	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	D.1/E.1.W01
K_W55	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1/E.1.W02
K_W56	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	D.1/E.1.W03

K_W57	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1/E.1.W04
K_W58	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	D.1/E.1.W05
K_W59	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.W06
K_W60	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	D.1/E.1.W07
K_W61	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	D.1/E.1.W08
K_W62	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.W09
K_W63	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	D.1/E.1.W10
K_W64	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	D.1/E.1.W11

K_W65	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	D.1/E.1.W12
K_W66	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.W13
K_W67	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	D.1/E.1.W14
K_W68	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	D.1/E.1.W15
PRAKTYKI ZAWODOWE		
zna i rozumie:		
K_W69	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2/E.2.W1
K_W70	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2/E.2.W2
K_W71	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2/E.2.W3
UMIEJĘTNOŚCI		
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
potrafi:		
K_U16	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.2.1

K_U17	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	1.2.2
K_U18	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	1.2.3
K_U19	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	1.2.4
K_U20	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	1.2.5
K_U21	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	1.2.6
K_U22	podejmować z uczniami pracę rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	1.2.7
K_U23	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	1.2.8
K_U24	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	1.2.9
K_U25	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	1.2.10
K_U26	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	1.2.11
K_U27	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	1.2.12
K_U28	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.2.13
K_U29	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	1.2.14
K_U30	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	1.2.15

K_U31	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	1.2.16
K_U32	udzielać pierwszej pomocy	1.2.17
K_U33	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	1.2.18
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE		
szczegółowe efekty uczenia się		
PSYCHOLOGIA		
potrafi:		
K_U34	obserwować procesy rozwojowe uczniów	B.1.U1
K_U35	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	B.1.U2
K_U36	skutecznie i świadomie komunikować się	B.1.U3
K_U37	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	B.1.U4
K_U38	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	B.1.U5
K_U39	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań	B.1.U6
K_U40	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	B.1.U7
K_U41	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	B.1.U8
PEDAGOGIKA		
potrafi:		
K_U42	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1
K_U43	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2
K_U44	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3

K_U45	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	B.2.U4
K_U46	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5
K_U47	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2.U6
K_U48	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7
PRAKTYKI ZAWODOWE		
potrafi:		
K_U49	wyciągać wnioski (w miarę możliwości) z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3.U3
K_U50	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3.U4
K_U51	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	B.3.U6
PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU		
potrafi:		
K_U52	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1
K_U53	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2
K_U54	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3
K_U55	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4
K_U56	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5
K_U57	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U6
K_U58	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu	C.U7

K_U59	poprawnie posługiwać się językiem polskim	C.U8
PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE szczegółowe efekty uczenia się		
DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ potrafi:		
K_U60	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	D.1/E.1.U01
K_U61	przeanalizować rozkład materiału	D.1/E.1.U02
K_U62	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	D.1/E.1.U03
K_U63	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	D.1/E.1.U04
K_U64	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	D.1/E.1.U05
K_U65	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1/E.1.U06
K_U66	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1/E.1.U07
K_U67	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	D.1/E.1.U08
K_U68	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	D.1/E.1.U09
K_U69	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	D.1/E.1.U10
K_U70	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U11
PRAKTYKI ZAWODOWE potrafi:		
K_U71	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	D.2/E.2.U1

K_U72	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2/E.2.U2
K_U73	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	D.2/E.2.U3
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
jest gotów do:		
K_K08	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.3.1
K_K09	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	1.3.2
K_K10	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	1.3.3
K_K11	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	1.3.4
K_K12	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	1.3.5
K_K13	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	1.3.6
K_K14	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	1.3.7
PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE szczegółowe efekty uczenia się		
PSYCHOLOGIA jest gotów do:		
K_K15	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	B.1.K1

K_K16	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1.K2
PEDAGOGIKA jest gotów do:		
K_K17	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1
K_K18	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2
K_K19	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2.K3
K_K20	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4
PRAKTYKI ZAWODOWE jest gotów do:		
K_K21	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	B.3.K1
PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU jest gotów do:		
K_K22	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1
K_K23	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C.K2
PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE szczegółowe efekty uczenia się		
DYDAKTYKA PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ jest gotów do:		
K_K24	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1/E.1.K1
K_K25	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	D.1/E.1.K2
K_K26	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	D.1/E.1.K3
K_K27	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K4

K_K28	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1/E.1.K5
K_K29	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1/E.1.K6
K_K30	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	D.1/E.1.K7
K_K31	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1/E.1.K8
K_K32	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	D.1/E.1.K9
PRAKTYKI ZAWODOWE		
jest gotów do:		
K_K33	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2/E.2.K1

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

K_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się