

KIERUNEK: Logopedia		
DYSCYPLINY NAUKOWE: językoznawstwo (78%), nauki medyczne (9%), pedagogika (7%), psychologia (6%) (udział procentowy)		
POZIOM KSZTAŁCENIA: 7 PRK		
PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Symbol efektu uczenia się dla programu studiów	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Logopedia</i> absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (<i>kody</i>)
WIEDZA		
K_W01	w pogłębionym stopniu zna i rozumie miejsce oraz znaczenie logopedii w systemie nauk humanistycznych, jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną; ma pogłębioną wiedzę na temat badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia	P7S_WG

	badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, lingwistycznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją	
K_W02	w pogłębionym stopniu zna wybrane fakty i zjawiska językowe, metody i teorie językoznawcze (w tym logopedyczne); zna terminologię ogólną oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej zaczerpniętej z językoznawstwa (w tym logopedii), nauk medycznych, pedagogiki i psychologii oraz rozumie ich miejsce oraz rolę w relacji do zagadnień logopedycznych, a także złożone zależności między nimi	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną wiedzę ogólną z zakresu biologicznych uwarunkowań mowy i myślenia; anatomii i fizjologii układu nerwowego; audiologii i foniatry; zaburzeń głosu; zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstaw ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii, neonatologii i fizjoterapii w logopedii	P7S_WG SKN_E.1L.W1
K_W04	ma pogłębioną teoretycznie wiedzę o języku i komunikacji językowej; fonetyce i fonologii wspólnego języka polskiego, fonetyce artykulacyjnej, akustycznej, wizualnej, porównawczej; normie językowej, w tym ortofonicznej; słowotwórstwie języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego, leksykologii; o pojęciach i głównych teoriach socjolingwistyki	P7S_WG SKN_E.1L.W2
K_W05	w pogłębionym stopniu zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnień czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyka dysleksji oraz zasad diagnozy i terapii dysleksji	P7S_WG SKN_E.1L.W3
K_W06	w pogłębionym stopniu ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie psychologicznych podstaw rozwoju człowieka, klasycznych i współczesnych teorii dotyczących rozwoju człowieka i jego umiejętności komunikacyjnych, w tym psychologicznych podstaw nauczania języków obcych	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu zna i rozumie zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje, konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka, zagadnienie logopedii międzykulturowej (w tym komunikacji interkulturowej)	P7S_WG SKN_E.1L.W3
K_W08	w pogłębionym stopniu rozumie problematykę zaburzeń języka i mowy, ich uwarunkowania, klasyfikowanie, diagnozowanie i metody terapii, a także zależności między dwujęzycznością a zaburzeniami mowy	P7S_WG
K_W09	ma pogłębioną teoretycznie wiedzę w zakresie zasad diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii, zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; w zakresie metodyki postępowania logopedycznego i zasad konstruowania programów terapii logopedycznej; w zakresie tyflogopedii, surdologopedii,	P6S_WG SKN_E.2L.W1

	gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metodami wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacją indywidualną	
K_W10	ma pogłębioną teoretycznie wiedzę w zakresie profilaktyki logopedycznej, stymulacji prawidłowego rozwoju mowy i języka, w tym prawidłowej emisji i higieny głosu; zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_WG SKN_E.1L.W3
K_W11	ma pogłębioną teoretycznie wiedzę w zakresie metod pedagogicznych w terapii logopedycznej; metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metod fonogestowej wizualizacji mowy; podstaw języka migowego, logorytmiki i logopedii artystycznej	P7S_WG SKN_E.1L.W3
K_W12	w pogłębionym stopniu zna i rozumie rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zna zasady organizacji pomocy logopedycznej, rolę warsztatu pracy logopedy; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających terapię logopedyczną	P7S_WG SKN_E.1L.W3
K_W13	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod naukowych, zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji, a nadto wartościowania i problematyzowania komunikacyjnych działań naprawczych związanych z zaburzeniami mowy	P7S_WG P7S_WK
K_W14	w pogłębionym stopniu zna specyfikę funkcjonowania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi różnego typu, sposoby realizacji zasady inkluzji jako fundamentalnego dylematu współczesnej edukacji i cywilizacji	P7S_WK
K_W15	w pogłębionym stopniu zna podstawowe prawne i inne uwarunkowania badań w zakresie językoznawstwa (w tym logopedii) oraz uwarunkowania zastosowań wyników tych badań, zasady działania i ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego	P7S_WK
K_W16	w pogłębionym stopniu zna podstawy prawne, strukturę i organizację pomocy logopedycznej w Polsce; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji; zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	P7S_WK SKN_E.3L.W1. SKN_E.3L.W2. SKN_E.3L.W3.
K_W17	w pogłębionym stopniu zna prawne, ekonomiczne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu logopedy, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach lub przedsiębiorstwach, w tym tworzonych w ramach indywidualnej przedsiębiorczości, związanych z wybraną sferą działalności logopedycznej; zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości; zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych właściwych dla zakresu działalności zawodowej logopedy oraz odpowiedzialności prawnej w tym zakresie, prawa dziecka	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi innowacyjnie wykonywać zadania logopedyczne w warunkach nieprzewidywalnych, przez: właściwy dobór źródeł naukowych oraz informacji z nich pochodzących; dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji w kontekście przypadku	P7S_UW

	logopedycznego; przez dobór metod i narzędzi pracy z zakresu warsztatu logopedy, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod pracy logopedy i narzędzi logopedycznych	
K_U02	potrafi wykorzystać i analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatry, ortodoncji, psychopatologii, neurologii, analizować zaburzenia głosu i niepełnosprawności sprzężone do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów logopedycznych; potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P7S_UW SKN_E.1.L.U1
K_U03	potrafi wykorzystywać i analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego, leksykologii; prezentować pojęcia językoznawstwa normatywnego oraz główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę artykulacyjną, porównawczą oraz akustyczną i wizualną, do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów logopedycznych	P7S_UW SKN_E.1L.U2
K_U04	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, by analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; potrafi analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną i pedagogiczną do pogłębionego opisu zaburzeń mowy i języka, w tym także u osób uczących się języka polskiego jako obcego; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną i wykorzystywać logopedię międzykulturową; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisania w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; potrafi analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawy języka migowego w terapii logopedycznej; stosować logorytmikę i logopedię artystyczną	P7S_UW SKN_E.1L.U3
K_U05	potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacialnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować metody wychowania słuchowego i językowego; stosować surdologopedię i tyflogopedię; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej zgodnie z metodyką postępowania logopedycznego	P7S_UW SKN_E.2L.U1

K_U06	potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z obszaru logopedii; identyfikować problemy językowe oraz podjąć właściwe dla logopedii działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne, terapeutyczne i edukacyjne odpowiadające potrzebom jednostki lub grupy społecznej, w tym prowadzić samodzielnie terapię zaburzeń mowy	P7S_UW
K_U07	potrafi krytycznie oceniać kompozycję, a także poprawność językową w swoich i cudzych wypowiedziach pisemnych oraz ustnych, a także poprawiać w nich błędy, wykorzystując zdobytą wiedzę językoznawczą	P7S_UW
K_U08	potrafi się porozumiewać, posługując się terminologią językoznawczą i logopedyczną, z przedstawicielami różnych nauk: lekarzami, psychologami, pedagogami, nauczycielami w celu zapewnienia holistycznej opieki i terapii swoim podopiecznym, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne	P7S_UK
K_U09	umie wyjaśnić zjawiska zaburzonej zdolności komunikacyjnej, odwołując się do własnych i cudzych poglądów; umie przedstawiać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. Umie prowadzić debatę na tematy z zakresu logopedii	P7S_UK
K_U10	umie popularyzować wiedzę logopedyczną w różnych zespołach specjalistów lub niespecjalistów, także wykorzystując narzędzia informatyczne w swojej pracy	P7S_UK
K_U11	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz terminologią specjalistyczną	P7S_UK
K_U12	umie planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole; umie współdziałać w zakresie planowanej i realizowanej pracy logopedycznej z innymi logopedami, glottodydaktykami, pedagogami, psychologami, lekarzami w ramach prac zespołowych; potrafi przekonująco argumentować swoje samodzielne decyzje	P7S_UO
K_U13	potrafi współdziałać, stosując zasady kultury języka z jednostką oraz grupą społeczną, w tym także z osobami nieznanymi języka polskiego i ich opiekunami, w zakresie niezbędnym w działalności nauczycielskiej i logopedycznej	P7S_UO
K_U14	potrafi pracować z dziećmi pochodzącymi ze środowisk odmiennych kulturowo i posiadającymi ograniczoną znajomość języka polskiego; podejmuje pracę z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego, rozbudza ich zainteresowania, właściwie dobiera treści nauczania, zadania i formy pracy	P7S_UO
K_U15	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych; zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	P7S_UO SKN_E.3L.U1 SKN_E.3L.U2 SKN_E.3L.U3 SKN_E.3L.U4 SKN_E.3L.U5
K_U16	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

K_K01	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym; do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i odbieranych treści; do samodzielnego pogłębiania wiedzy logopedycznej (w tym lingwistycznej, medycznej, psychologicznej, pedagogicznej); do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	P7S_KK SKN_E.1L.K1 SKN_E.1L.K3 SKN_E.3L.K1
K_K02	jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zagadnień logopedycznych i zdarzeń pedagogicznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu; do współpracy z nauczycielami i innymi specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	P7S_KK SKN_E.1L.K2 SKN_E1L.K4
K_K03	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z profesji logopedy, inspirowania i organizowania działalności (wydarzeń profilaktycznych, terapeutycznych) na rzecz interesu publicznego i środowiska społecznego, w tym na rzecz osób z problemami logopedycznymi lub zagrożonych nimi; do okazywania empatii dzieciom i dorosłym potrzebującym wsparcia i pomocy logopedycznej oraz profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie (np. klasie szkolnej)	P7S_KO SKN_E.2L.K1 SKN_E.2L.K2
K_K04	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy; do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i kultur, także tymi, dla których język polski jest językiem obcym; podejmuje działania na rzecz aktywizacji społecznej osób z trudnościami i zaburzeniami komunikacyjnymi	P7S_KO
K_K05	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia zawodowej roli logopedy z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych; do uczestniczenia w popularyzowaniu wartości integrowania osób z trudnościami w komunikacji z pozostałą częścią społeczeństwa; interesowania się sytuacją swoich podopiecznych także po zakończeniu pracy z nimi	P7S_KR
K_K06	jest gotów do rozwijania dorobku zawodu logopedy i podtrzymywania etosu zawodu logopedy	P7S_KR
K_K07	jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej logopedy oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad; do odpowiedzialnego pełnienia zawodowej roli logopedy, w tym ochrony danych poufnych i dokumentacji specjalistycznej dotyczącej podopiecznych	P7S_KR

EFEKTY UCZENIA SIĘ w odniesieniu do wiedzy, dla modułu przygotowującego do zawodu nauczyciela.

Wszystkie te efekty realizowane są w ramach zajęć prowadzonych przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego

WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA
absolwent zna i rozumie

1.1.1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	
1.1.2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	
1.1.3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	

1.1.4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	
1.1.5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
1.1.6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	
1.1.7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	
1.1.8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	
1.1.9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	
1.1.10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	
1.1.11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	
1.1.12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
1.1.13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	
1.1.14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	
1.1.15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA		
w zakresie przygotowania psychologicznego absolwent zna i rozumie		
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	
B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie	

	osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia	
B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych	
B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami	
B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe	
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwent zna i rozumie		
B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty	
B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	

B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami	
B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice	
B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie	
WIEDZA – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA		
w zakresie praktyki absolwent zna i rozumie		
B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	
B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA		
absolwent potrafi		
1.2.1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	

1.2.2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	
1.2.3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	
1.2.4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	
1.2.5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	
1.2.6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
1.2.7	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
1.2.8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	
1.2.9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	
1.2.10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	
1.2.11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	
1.2.12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	
1.2.13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
1.2.14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	
1.2.15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	
1.2.16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
1.2.17	udzielać pierwszej pomocy	

1.2.18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania psychologicznego absolwent potrafi		
B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów	
B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	
B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się	
B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	
B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się	
B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	
B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	
B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwent potrafi		
B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	
B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	
B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	
B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	
B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	
B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	

B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	
UMIEJĘTNOŚCI – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent potrafi		
B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	
B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	
B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	
B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	
B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	
B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA absolwent jest gotów do		
1.3.1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	
1.3.2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
1.3.3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	
1.3.4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	
1.3.5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	
1.3.6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
1.3.7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania psychologicznego absolwent jest gotów do		
B.1.K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	
B.1.K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwent jest gotów do		
B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	
B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	
B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	
B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – KSZTAŁCENIE MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA w zakresie praktyki absolwent jest gotów do		
B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	