

5. Treści programowe.

l.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Przypisane do przedmiotu kierunkowe efekty uczenia się
1.	Biologiczne podstawy rozwoju mowy i myślenia	Biologiczne uwarunkowania rozwoju mowy, ruchu i myślenia. Podstawy fizjologii głosu i mowy. Dojrzwanie układu nerwowego człowieka. Akwizycja języka według biologicznych koncepcji neuropsychologicznych. Biologiczno-etiologiczne aspekty zaburzeń komunikacji językowej (wczesniactwo, zaburzenia genetyczne, niepełnosprawności sprzężone, zaburzenia psychiczne, choroby neuredegeneracyjne). Biologiczne przyczyny zaburzeń komunikacji językowej a logopedyczna klasyfikacja zaburzeń mowy. Biologiczno-kompensacyjne aspekty terapii logopedycznej. Rozwój językowy a rozwój poznawczy – kierunki badań.	K_W02, K_W03 K_U01, K_U02 K_K02
2.	Anatomia funkcjonalna obszaru ustno-twarzowego	Anatomia i fizjologia obszaru ustno-twarzowego. Neurologiczne podstawy logopedii. Budowa i funkcje centralnego układu nerwowego. Autonomiczny układ nerwowy a komunikacja. Obszar ustno-twarzowy a reszta ciała. Anatomia i fizjologia układu oddechowego oraz fonacyjnego. Procesy integracji sensomotorycznej obszaru ustno-	K_W03, K_W05 K_U02, K_U05, K_U08 K_K01

		twarzowego – rozwój normatywny i zaburzenia. Narządy zmysłów, ich rozwój i integracja. Związki funkcjonowania narządów zmysłów z rozwojem kompetencji komunikacyjnych. Anatomia narządu słuchu i jego fizjologia. Układ czucia głębokiego i równowagi. Budowa i fizjologia układu przedsionkowego. Utrata funkcji w zmianach neurodegeneracyjnych.	
3.	Teoretyczne podstawy wiedzy o języku	Językoznawstwo wśród innych nauk. Logopedia i jej specjalności w systemie nauk humanistycznych. Język jako system. Teorie znaku. Klasyfikacje znaków. Modele komunikacji językowej. Funkcje języka i wypowiedzi. Typy i kody komunikacji. Teorie o pochodzeniu języka naturalnego. Problemy językoznawstwa historycznego. Typologia języków. Lingwistyka tekstu. Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. Znak językowy w rozwoju kompetencji komunikacyjnej dziecka. Pragmatyczny aspekt wypowiedzi. Akty mowy w opisie kompetencji komunikacyjnej użytkownika języka. Język a kultura. Badania językowego obrazu świata i ich zastosowanie w logopedii. Wiedza lingwistyczna w warsztacie logopedy.	K_W01, K_W02, K_W04 K_U03, K_U06 K_K01
4.	Fonetyka i fonologia języka polskiego	Podsystem fonologiczny wobec pozostałych podsystemów języka. Cechy artykulacyjne, cechy wizualne, akustyczne i audytywne głosek. Klasyfikacja artykulacyjno-akustyczna samogłosek i spółgłosek polskich. Charakterystyka zjawisk i procesów fonetycznych oraz ich ocena normatywna. Inwentarz fonemów i opozycji fonologicznych. Metody zapisu tekstu mówionego a cel jego analizy. Fonologiczna interpretacja zjawisk fonetycznych we współczesnej wymowie polskiej. Fonotaktyka i fonostatystyka oraz znaczenie ich badań w warsztacie logopedy. Litera (grafem) a głoska. Akcent współczesnego języka polskiego. Intonacja zdania polskiego. Miejsce fonetyki w opisie zjawiska logopedycznego.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U07 K_K01
5.	Rozwój i kształtowanie mowy dziecka	Znaczenie przedwermalnych form komunikacji dla rozwoju mowy dziecka. Periodyzacja okresów rozwoju mowy dziecka. Fazy przyswajania języka i ich charakterystyka. Teoria umysłu a kompetencja językowa. Normy rozwojowe dla poszczególnych grup wiekowych. Czynniki wpływające na prawidłowy rozwój mowy: rozwój psychomotoryczny, a rozwój mowy dziecka, warunki społeczno-wychowawcze itp. Kształtowanie się słuchu fonologicznego u dziecka. Rozwój sprawności artykulacyjnej. Koncepcja gramatyki osiowej. Proces gramatyzacji mowy. Błędy w wypowiedziach dziecięcych jako przejaw stawiania hipotez o strukturze języka. Rozwój mowy dziecka bilingwalnego.	K_W01, K_W05 K_U04, K_U06 K_K02
6.	Klasyfikacja zaburzeń mowy	Klasyfikacja zaburzeń mowy. Różne podejścia w formułowaniu klasyfikacji zaburzeń mowy. Klasyfikacja przyczynowa I. Styczek. Klasyfikacja objawowa L. Kaczmarka. Klasyfikacja językoznawcza J. T. Kani. Klasyfikacja logopedyczna S. Grabiasa. Klasyfikacja etiologiczna H. Mierzejewskiej i D. Emiluty-Roza. Klasyfikacje międzynarodowe (ICD, DSM). Porównanie istniejących form zaburzeń mowy.	K_W02, K_W08 K_U01, K_U06 K_K02
7.	Wprowadzenie do dwujęzyczności	Definicje dwujęzyczności. Różne typy bilingwizmu. Przyczyny powstawania bilingwizmu. Stan badań nad bilingwizmem polsko-obcym. Cechy mowy bilingwalnej (interferencje, zapożyczenia, przełączanie i mieszanie kodu). Modele stawiania się osobą dwujęzyczną. Dwujęzyczność, dwukulturowość – przekleństwo czy bogactwo?	K_W07, K_W08 K_U09, K_U14 K_K04

8.	Psychologia dla nauczycieli (blok B*)	Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Myślenie i rozumowanie. Mowa. Pamięć i uwaga. Modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia na podstawie wyników badań neuropsychologicznych. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia. Inteligencja i style poznawcze. Temperament i osobowość.	B.1.W1, B.1.W4
9.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Regulacje prawne dotyczące obowiązku udzielania pierwszej pomocy. Zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy Resuscytacja krążeniowo-oddechowa, w tym z wykorzystaniem defibrylatora AED. Podejście do poszkodowanego. Wywiad SAMPLE. Omdlenia. Pierwsza pomoc w nagłych sytuacjach i urazach (złamania, oparzenia, porażenie prądem, hipotermia, hipertermia, odmrożenia, krwotoki) itd. Pierwsza pomoc przy chorobach przewlekłych (astma, cukrzyca, epilepsja).	K_W10 K_U02 K_K03
10.	Fonetyka porównawcza	Fonetyka porównawcza: przedmiot zainteresowania, rodzaje badań porównawczych w fonetyce, rola i znaczenie fonetyki porównawczej w nauczaniu języka polskiego jako obcego, fonetyka porównawcza na tle językoznawstwa porównawczego. Fonetyka języka polskiego na tle innych języków (wybranych słowiańskich, germańskich, romańskich oraz języka chińskiego). Fonetyka polszczyzny w odmianie ogólnopolskiej (standardowej) a języku polonijnym / językach polonijnych. Zmiany w zakresie wymowy we współczesnej polszczyźnie.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U08 K_K01
11.	Nauczanie wymowy polskiej jako obcej	Problemy fonologiczne i artykulacyjne osób uczących się języka polskiego jako obcego. Audytywna analiza polskiej wymowy cudzoziemców z różnym L1. Zastosowanie metod logopedycznych i glottodydaktycznych w pracy nad wymową polską jako obcą. Prozodia lingwistyczna i emocjonalna w procesie akwizycji języka polskiego jako obcego. Ćwiczenia ortofoniczno-ortograficzne w pracy z cudzoziemcami. Specyfika pracy z dorosłymi, młodzieżą i dziećmi, także w grupach międzynarodowych. Studia nad materiałami do ćwiczeń i projektowanie materiałów własnych.	K_W04, K_W13 K_U03, K_U06 K_K02
12.	Funkcjonalny opis języka I (morfologia)	System językowy i jego jednostki. Klasyfikacja wyrazów na części mowy. Podział wyrazu na morfemy. Analiza słowotwórcza. Funkcjonalne klasy derywatów. Podział na deklinacje i koniugacje. Funkcje przypadków i kryteria doboru końcówek. Prawidłowości i osobliwości fleksji liczebnika i zaimka. Nieregularności w odmianie rzeczownika i czasownika. Pary aspektowe, czasowniki ruchu i imiesłowy.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U07 K_K01
13.	Język osobniczy w świetle zróżnicowania polszczyzny	Typologie odmian współczesnej polszczyzny a socjolingwistyka i logopedia. Akwizycja języka a wiek. Język rodzinny w przyswajaniu języka. Od nieoficjalności do oficjalności. Dyslekt jako wyzwanie dla rodzica, nauczyciela, logopedy. Oralność i piśmienność w domu i w szkole. Rozwój języka osobniczego w interakcjach społecznych – socjolekty i profesjolekty. Rola gwar i dialektów w języku jednostki. Przeciętny użytkownik języka a styl urzędowy. Bariery w komunikacji językowej użytkowników polszczyzny. Język w internecie, pismo elektroniczne w relacji do norm poprawnościowych.	K_W02, K_W04 K_U03 K_K01
14.	Socjolingwistyczne i regionalne zróżnicowanie polszczyzny	Typologia odmian współczesnej polszczyzny. Odmiany regionalne współczesnej polszczyzny. Odmiany społeczne współczesnej polszczyzny. Terminologia w opisie terytorialnych i społecznych odmian języka. Leksykograficzne opracowania regionalnych i społecznych odmian polszczyzny. Świadomość językowa użytkowników regionalnych	K_W02, K_W04 K_U01, K_U03 K_K01

		i środowiskowych odmian polszczyzny. Polityka językowa wobec regionalnych odmian języka. Współczesne badania nad społecznymi i regionalnymi odmianami języka.	
15.	Dykcja i autokorekcja	Mowa wzorcowa, zasady poprawnej wymowy polskiej. Analiza uwarunkowań anatomicznych, regionalnych czy środowiskowych na własny sposób artykulacji. Budowa aparatu fonacyjnego a kształtowanie poprawnej przestrzeni fonacyjno-artykulacyjnej. Diagnoza i korekcja realizacji samogłosek oraz spółgłosek w izolacji. Ćwiczenie samogłosek i spółgłosek w izolacji, logotomach, wyrazie i zdaniu. Procesy koartykulacyjne i uproszczenia. Sylaba jako jednostka metryczna. Iloczas. Zestroje intonacyjne. Kadencja i antykadencja. Ekspresja mowy – rola czynników prozodycznych. Ćwiczenia analizy słuchowej.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U06 K_K02
16.	Kultura żywego słowa	Współczesna polska norma ortofoniczna. Przemiany w zakresie polskiej ortofonii. Pozytywne i negatywne wzorce fonetycznej realizacji wypowiedzi w sytuacji oficjalnej (w mediach różnego typu). Regionalne różnicowanie współczesnej wymowy. Postawy użytkowników języka wobec normy fonetycznej. Płynność i niepłynność wypowiedzi spontanicznych różnego typu – analiza. Kultura żywego słowa w praktyce – ćwiczenia doskonalące własne wykonanie wypowiedzi słownej.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U07 K_K03
17.	Dyslalia	Odchylenia od prawidłowej artykulacji w dyslalii. Opóźniony rozwój psychomotoryczny a zaburzenia artykulacji dziecka. Wpływ warunków fizjologicznych na poprawną wymowę. Ocena aparatu artykulacyjnego pacjenta. Badanie artykulacji. Arkusze diagnostyczne. Ocena percepcji słuchowej i wpływ narządu słuchu na terapię logopedyczną. Ocena funkcji prymarnych u pacjenta. Typologie dyslalii. Programowanie terapii logopedycznej dyslalii. Ćwiczenia oddechu spoczynkowego w terapii logopedycznej. Ćwiczenia motoryczne języka. Metodyka szczegółowa korekcji nieprawidłowej artykulacji głosek. Dokumentowanie pracy logopedycznej.	K_W08, K_W09 K_U06, K_U08, K_U12 K_K07
18.	Ortodoncja	Rozwój i wzrost narządu żucia. Zaburzenia narządu żucia. Badanie zewnątrzustne, normy twarzowe i profilowe. Norma zgryzowa na różnych etapach rozwoju osobniczego. Główne problemy w okresie rozwoju uzębienia - ich etiologia, epidemiologia. Diagnostyka i systematyka wad zgryzu. Korygowanie wad zgryzu. Leczenie interdyscyplinarne (logopeda – ortodonta – fizjoterapeuta). Profilaktyka ortodontyczna. Technologie w diagnostyce i terapii. Zaburzenia okluzyjne a zaburzenia funkcji prymarnych i wady artykulacji.	K_W03, K_W13 K_U02, K_U08 K_K01, K_K02
19.	Neuropsychologia	Neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych. Rozwój mózgu dziecka. Atypowy rozwój mózgu w koncepcji wyjaśniania zaburzeń rozwojowych. Plastyczność a specjalizacja CUN. Upośledzenie umysłowe – pojęcie, patomechanizm, objawy, diagnozowanie. Rozwój dziecka z MPDz. Specyficzne zaburzenia językowe u dzieci – kryteria rozpoznawania i opisu. Specyficzne trudności szkolne (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia). Mechanizmy neuropsychologiczne ADHD. Problem możliwych błędów diagnostycznych. Psychospołeczne aspekty rehabilitacji osób z dysfunkcjami mózgu. Dziecko z dysfunkcjami mózgu w rodzinie i w systemie edukacji.	K_W05, K_W06 K_U04, K_U09, K_U12 K_K01
20.	Wprowadzenie do socjofonetyki	Zróżnicowanie współczesnej wymowy polskiej. Wpływ kontaktów społecznych mówcy na jego wymowę. Wymowa a rola społeczna pełniona przez mówcę. Czynniki zewnętrznojęzykowe determinujące wymowę użytkownika języka. Socjolingwistyczne	K_W02, K_W04 K_U01, K_U03 K_K02

		przemiany wymowy w zakresie wybranych obszarów współczesnej fonetyki (realizacja palatalności, nosowości, grup konsonantycznych; stopień i zakres upodobień i uproszczeń).	
21.	Współczesna dialektologia	Zróżnicowanie regionalne polszczyzny. Przemiany metod badawczych wobec przedmiotu badań dialektologii. Cel badań dialektologicznych. Dialektologia miejska. Polszczyzna w regionach: dolnośląskim, górnośląskim, małopolskim, wielkopolskim. Czy istnieją „nowe dialekty mieszane”? Polszczyzna Kresów Wschodnich. W poszukiwaniu polszczyzny wzorcowej. Fonetyczny i morfo-syntaktyczny wpływ języka niemieckiego, czeskiego, ukraińskiego, angielskiego rosyjskiego na współczesny język polski. Wpływ czynników pozaarealnych na kształt współczesnych dialektów.	K_W02, K_W04 K_U01, K_U03 K_K02
22.	Pedagogika dla nauczycieli I (blok B)	Pedagogika jako dyscyplina naukowa. Funkcje i cele edukacji szkolnej. Modele współczesnej szkoły. Istota i funkcje wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze. Proces wychowania – struktura, właściwości, dynamika, metodyka pracy wychowawczej. Etyka zawodowa nauczyciela. Ukryty program szkoły. Media i ich wpływ wychowawczy.	B.1.W3, B.2.W1., B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W7, B.2.W8
23.	Praktyka logopedyczna I	Dziecko w okresie gramatyzacji mowy i rozwoju sprawności artykulacyjnej. Zabawy tematyczne i spontaniczne wypowiedzi dziecka. Typy oddziaływań logopedycznych w przedszkolu w różnych grupach wiekowych. Zorganizowanie współpracy logopedy z innymi specjalistami w przedszkolu oraz z rodzicami. Włączanie się do zadań logopedy w wyznaczonym przez niego zakresie podczas zajęć indywidualnych oraz grupowych (obserwacje uczestnicząca). Zasady BHP, OC i wymaganiami SANEPID-u obowiązujące kadrę pedagogiczną na terenie wybranej placówki.	K_W16 K_U09, K_U15 K_K07
24.	Diagnoza zaburzeń mowy	Typologia zaburzeń mowy: zaburzenia kompetencji, zaburzenia realizacji, rozpad kompetencji. Diagnoza logopedyczna (nominalna a opisowa). Etapy diagnozy logopedycznej. Analiza dokumentacji klinicznej, obserwacja, testy i metody kliniczne – przegląd testów standaryzowanych, próba tworzenia własnych narzędzi do diagnozy; analiza nagrań, materiału fotograficznego i opisów przypadków. Formułowanie wniosków z diagnozy. Metody diagnozowania logopedycznego. Diagnoza różnicowa zaburzeń mowy. Rola diagnozy zaburzeń mowy w planowaniu terapii logopedycznej. Planowanie terapii w odniesieniu do typu zaburzeń mowy oraz wstępnej diagnozy logopedycznej – próba tworzenia planów terapii.	K_W09, K_W13 K_U01, K_U05, K_U09 K_K03
25.	Opóźniony rozwój mowy	Zróżnicowanie zaburzonego i opóźnionego rozwoju mowy. Definicje i klasyfikacje opóźnionego rozwoju mowy. Etiologia i objawy opóźnionego rozwoju mowy. Opóźniony rozwój mowy i jego wpływ na całościowy rozwój dziecka. Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy. Diagnoza różnicowa: ORM a zaburzenia rozwoju mowy (alalia, dysfazja, oligofazja, mowa autystyczna itd.). Zasady i etapy usprawniania logopedycznego. Szanse i trudności dziecka z ORM w edukacji szkolnej. Współpraca logopedy z innymi specjalistami (pedagogiem, psychologiem itd.). Współpraca z rodzicami dziecka z ORM. Analiza studiów przypadków dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.	K_W09, K_W10 K_U04, K_U05, K_U09 K_K05
26.	Funkcjonalny opis języka (II) (składnia z elementami tekstologii)	Jednostki analizy składniowej i podstawowe pojęcia składni. Typy związków składniowych. Problematyka części zdania. Parataksa i hipotaksa. Zdania wielokrotnie złożone. Interpunkcja zdania złożonego. Cechy składniowe tekstów mówionych. Tekst a	K_W02, K_W04 K_U03, K_U07 K_K01

		dyskurs. Spójność, struktura i delimitacja tekstu. Metatekst. Wybrane problemy genealogii lingwistycznej.	
27.	Kultura języka polskiego	<i>Tekst, uzus, norma, system</i> jako podstawowe pojęcia w teorii kultury języka. Oficjalność i nieoficjalność we współczesnym języku polskim. Zróżnicowanie normy językowej we współczesnej polszczyźnie i wymagań normatywnych różnych gatunków wypowiedzi. Wariantywność w normie językowej. Innowacja językowa a błąd językowy. Wybrane tendencje rozwojowe współczesnej polszczyzny. Typy postaw Polaków wobec języka ojczystego i zmian w nim zachodzących. Poprawność leksykalna. Sposoby wzbogacania słownictwa. Moda językowa. Poprawność gramatyczna. Poprawność ortograficzna. Współczesne poradnictwo językowe. Słowniki jako źródło wiedzy o normie językowej. Polska polityka i etykieta językowa.	K_W04 K_U07, K_U12, K_U13, K_U16 K_K02
28.	Dzieje języka polskiego	Periodyzacja dziejów języka polskiego i jego pokrewieństwo z innymi językami świata. Czynniki sprawcze rozwoju polszczyzny. Kształtowanie się ortografii polskiej. Zmiany leksyki. Wybrane zjawiska w systemie wokalicznym. System spółgłoskowy w czasach przedpolskich i jego rozwój na gruncie polskim. Palatalizacje jako źródło współczesnych alternacji tematycznych. Tendencje rozwojowe fleksji rzeczownika i czasownika w dziejach polszczyzny. Zabytki językowe jako źródło wiedzy o dziejach polszczyzny.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U07 K_K01
29.	Stylistyka języka polskiego	Stylistyka – geneza, podstawowe pojęcia. Stylistyka tekstu – wprowadzenie (analiza stylistyczna, spójność, funkcje środków stylistycznych). Odmiana pisana a odmiana mówiona języka. Wybrane odmiany regionalne i środowiskowe polszczyzny. Styl potoczny, naukowy i popularnonaukowy, urzędowy, publicystyczny, retoryczny, artystyczny, styl przekazów reklamowych, style tekstów w internecie (zróżnicowanie stylistyczne, cechy, przykładowe gatunki). Grzeczność językowa i etyka słowa.	K_W02 K_U03, K_U07, K_U12 K_K01
30.	Fonetyka audytywna i akustyczna	Pole słuchowe człowieka, próg słyszalności, próg niewygody, próg bólu, pole mowy. Audiogram. Tony proste, sygnały akustyczne złożone regularne (periodyczne) i nieregularne (szумы, impulsy). Wielkości obiektywne dźwięku i odpowiadające im wielkości psychoakustyczne. Akustyczna klasyfikacja dźwięków języka polskiego. Segmentacja sygnału mowy. Akustyczna charakterystyka wymowy zaburzonej. Różne modele percepcji mowy. Wyrazistość i zrozumiałość mowy. Audiometria słowna. Analiza nagrań realizacji normatywnych oraz wymowy zaburzonej.	K_W02, K_W04 K_U03, K_U08 K_K01, K_K02
31.	Nauczanie bilingwalne	Edukacja bilingwalna w Europie (wybrane systemy edukacyjne). Nauczanie dwujęzyczne w polskim systemie oświaty. Modele i koncepcje edukacji bilingwalnej. Zasady nauczania bilingwalnego. Metody nauczania dwujęzycznego w edukacji dzieci i młodzieży. Wychowanie w rodzinie dwujęzycznej. Poradnictwo glottodydaktyczne i pedagogiczne w zakresie wychowania ku dwujęzyczności.	K_W07, K_W14, K_W16 K_U12, K_U14 K_K04
32.	Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	Metody i strategie rozwijania twórczej postawy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Założenia pedagogiki M. Montessori. Metoda ruchu rozwijającego W. Sherborn. Metoda modyfikacji zachowania J. Carr, cel, wzmocnienia i ich stosowanie, sposoby uczenia, oduczanie złych nawyków. Metoda Ivara Lovaasa, zasady kształtowania zachowań, nagrody i kary. Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, Pedagogika zabawy „Klanza”. Metoda edukacji przez ruch D. Dziańskiej.	K_W11, K_W14 K_U04, K_U06, K_U12 K_K02

33.	Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe (blok B)	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Uczeń zdolny. Uczeń nadpobudliwy. Zaburzenia zachowania. Uczeń nieśmiały. Obniżenie nastroju, depresja. Dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej. Zachowania autodestruktywne, próby samobójcze.	B.1.W2., B.1.W4. B.1.U6., B.1.U7
34.	Ścieżki rozwoju zawodowego logopedy	Rozporządzenia prawne regulujące zawód logopedy w resorcie oświaty oraz w podmiotach leczniczych. Ścieżki rozwoju logopedy w resorcie oświaty: publiczne i prywatne placówki edukacyjne (m.in. żłobki, przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki wczesnego wspomaganie rozwoju) o profilu masowym, integracyjnym i specjalnym. Możliwości zawodowe w placówkach medycznych: oddziały szpitalne, przychodnie (publiczne i prywatne). Funkcjonowanie w ramach różnych form zatrudnienia (umowa o pracę, zlecenie, jednoosobowa działalność gospodarcza).	K_W15, K_W17 K_U10, K_U15 K_K05
35.	Leksyka w normie i zaburzeniach mowy	Pojęcie jednostki leksykalnej i pola znaczeniowego. System leksykalny; relacje semantyczne między leksemami. Zróżnicowanie leksykalne współczesnej polszczyzny. Związki leksykalne w perspektywie językoznawstwa normatywnego, kulturowego i kognitywnego. Zasób leksykalny w opisie kompetencji komunikacyjnej. Dezintegracja systemu leksykalnego w zaburzeniach neurolingwistycznych. Metody rozwijania podsystemu leksykalnego u dzieci i młodzieży. Praca logopedy w przypadku dezintegracji podsystemu leksykalnego u osoby dorosłej.	K_W01, K_W08 K_U01, K_U06 K_K01
36.	Językowa kategoryzacja świata w normie i zaburzeniach kognitywnych	Pojęcie kategorii w badaniach językoznawczych. Kategoria językowa a kategoria poznawcza. Kategorie gramatyczne i leksykalne w języku. Rozwój kategorii językowych w ontogenezie. Językowy obraz świata w badaniach nad współczesną polszczyzną potoczną. Językowa kategoryzacja a językowe stereotypy. Językowa interpretacja świata u osób ze zdiagnozowanymi deficytami poznawczymi. Metody stymulowania rozwoju kategorii gramatycznych i leksykalnych w mowie dziecka.	K_W02, K_W13 K_U06, K_U09 K_K02
37.	Dysleksja	Typologie zaburzeń dyslektycznych. Przyczyny dysleksji rozwojowej. Diagnoza i terapia logopedyczna z uwzględnieniem objawów i zaburzeń charakterystycznych dla grupy ryzyka dysleksji rozwojowej oraz zdiagnozowanych specyficznych trudności w nauce czytania i pisania. Uczeń z dysleksją w szkole. Strategie logopedyczne i metody interdyscyplinarne w pracy z osobami z trudnościami dyslektycznymi.	K_W05, K_W08 K_U01, K_U04 K_K01
38.	Zaburzenia płynności mówienia	Specyfika jąkania u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym – etiologia, rokowanie, przebieg. Profilaktyka zaburzeń płynności mowy. Przegląd dostępnych narzędzi diagnostycznych. Diagnoza różnicowa: jąkanie a niepłynność zwykła, gielkot, niepłynność mowy współwystępująca z innymi zaburzeniami. Programowanie terapii jąkania u dzieci. Dostępne metody terapeutyczne. Jąkanie u młodzieży i dorosłych. Główne nurty terapii jąkania utrwalonego. Analiza różnych typów niepłynności mówienia.	K_W03, K_W10 K_U05, K_U16 K_K03
39.	Metodyka postępowania logopedycznego (I)	Klasyfikacja i charakterystyka metod oraz technik logopedycznych. Organizacja pracy w gabinecie logopedycznym. Kryteria wyboru metod i pomocy logopedycznych. Zasady współpracy z rodziną i innymi specjalistami (stomatologiem, ortodontą, psychologiem, pedagogiem, dietetykiem, fizjoterapeutą itd.). Metodyka postępowania	K_W01, K_W08 K_U08, K_U12 K_K07

		logopedycznego w dyslalii, opóźnionym rozwoju mowy, jąkanii, dysleksji. Studia przypadków według schematu: etiologia, diagnoza, terapia.	
40.	Metodyka nauczania dzieci języka polskiego jako obcego/drugiego (I)	Nauczanie dzieci na różnych etapach kształcenia. Programy nauczania języka polskiego jako drugiego i obcego. Materiały dydaktyczne do nauczania JPJO/JPJ2. Planowanie zajęć z języka polskiego jako obcego – konspekt lekcji. Nauczanie podsystemów języka polskiego dzieci i młodzieży. Metody nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego. Rola nauczyciela, wychowawcy i szkoły w pracy z uczniem obcojęzycznym. Wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej a kompetencje językowe ucznia obcojęzycznego. Nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W04, K_W14 K_U12, K_U14 K_K01
41.	Profilaktyka logopedyczna	Profilaktyka logopedyczna w ujęciu systemowym. Poziomy profilaktyki logopedycznej. Praktyczne strategie i narzędzia profilaktyki logopedycznej. Profilaktyczne strategie podejmowane wobec dzieci i rodziców (opiekunów) dziecka. Profilaktyka logopedyczna a wczesna interwencja logopedyczna. Metody zapobiegania skutkom zdiagnozowanych problemów logopedycznych. Profilaktyka logopedyczna dla seniorów. Profilaktyka a popularyzacja wiedzy logopedycznej.	K_W02, K_W10 K_U01, K_U10 K_K06
42.	Programowanie języka w terapii logopedycznej	Programowanie języka jako droga do stopniowego i uporządkowanego wprowadzania struktur językowych. Etapy terapii i zasady w programowaniu języka (linearność i sekwencyjność przyływu informacji językowych, zachowana prawidłowa hierarchia zjawisk gramatycznych, uważność na doświadczenie środowiskowe dziecka). Wykorzystanie dzienników wydarzeń w programowaniu języka.	K_W01, K_W04 K_U03, K_U06 K_K01
43.	Narząd słuchu. Tajemnica sukcesów szkolnych	Fizjologia i patologia narządu słuchu. Funkcje słuchowe – definicja i rodzaje. Rozwój funkcji słuchowych. Istota uwagi słuchowej i typy jej zaburzeń. Diagnostyka zaburzeń funkcji słuchowych. Diagnostyka centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego. Stymulacje słuchowe pasywne i aktywne. Stymulacje słuchowe w postaci treningów słuchowych. Sposoby kompensacji zaburzeń funkcji słuchowych. Strategie pracy z dziećmi z zaburzeniami funkcji słuchowych.	K_W08, K_W13 K_U01, K_U08 K_K01
44.	Gry i zabawy w nauczaniu języka polskiego	Pojęcie gry, gry językowej i zabawy. Konteksty terminologiczne (słownikowe), filozoficzne (koncepcja Ludwika Wittgensteina) i pedagogiczne (rola zabawy w nauczaniu). Waler edukacyjny gier i zabaw w nauczaniu języka. Konkursy, quizy i zabawy jako elementy utrwalające wiedzę o języku. Formułowanie poleceń w zadaniach – rola szyku w zdaniu, pisanie inkluzywne, prosty język. Rola stylu w przekazywaniu wiedzy o języku – na przykładzie platform edukacyjnych, wideoblogów, narzędzi interaktywnych.	K_W04, K_W12 K_U13 K_U14 K_K03
45.	Pedagogika dla nauczycieli II (blok B)	Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży. Agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole. Zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy. Nauczyciel wychowawcą – planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej. Program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplina.	B.2.W2, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W7, B.2.W9, B.2.W11 B.2.U2, B.2.U4, B.2.U6, B.2.U7 B.2.K1, B.2.K2, B.2.K3, B.2.K4

		Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. Plan pracy wychowawczej szkoły. Metody i formy realizacji procesu wychowawczego. Alternatywne formy edukacji – założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce.	
46.	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole (blok B)	Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Źródła prawa oświatowego. Nauczycielska pragmatyka zawodowa. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń. Choroby zawodowe nauczycieli. Zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	B.2.W8, B.2.W9, B.2.W12 B.2.U1
47.	Praktyka logopedyczna II	Obserwacja różnego typu (i o różnej etiologii) trudności w zakresie rozwoju sprawności artykulacyjnej u dzieci w wieku przedszkolnym z językiem polskim przyswajanym jako L1, L2, L3. Obserwacja uczestnicząca w zakresie spontanicznych zabaw dzieci przyswajających język polski jako L1, L2 i L3. Zapoznanie się z logopedycznymi diagnozami nominalnymi (i dostępną dokumentacją będącą ich uzasadnieniem) dzieci znajdujących się pod opieką logopedy w przedszkolu. Włączenie się w wykonywanie zadań logopedycznych pod opieką i kierunkiem logopedy przedszkolnego.	K_W16, K_W17 K_U08, K_U09 K_K06
48.	Literatura dziecięca w warsztacie logopedy	Baśnie, mity i legendy – formy tradycyjne i reinterpretacje. Poezja dla dzieci – gatunki i tematy. Gatunkowość literatury dla dzieci. Emocje w tzw. literaturze zaangażowanej. Rozważania nad estetyką – ilustracje w książkach dla dzieci. Od leporello do pop-upa – książka artystyczna dla dzieci. Między słowem i obrazem – książka obrazkowa, picturebook, komiks. Bajki terapeutyczne (relaksacyjne, psychoedukacyjne, psychoterapeutyczne). Tekst literacki w pracy logopedy.	K_W12, K_W13 K_U14, K_U16 K_K02
49.	Analiza językowo-kulturowa tekstów literackich dla dzieci i młodzieży	Twórczość dla dzieci i młodzieży – rozwój, tematyka, funkcje, odbiorcy. Baśń ludowa i baśń literacka. Literatura dla młodych odbiorców w procesie socjalizacji rodzajowej. Poezja dla dzieci – formy, tematy, twórcy, język, ślady kulturowe. Językowo-kulturowy obraz w prozie dla dzieci i młodzieży. Tematy literatury dla dzieci i młodzieży: inność, odmiennność, wielokulturowość, niepełnosprawność i choroba, uchodźcy. Książki informacyjne dla dzieci. Literatura dla dzieci i młodzieży a nowe media.	K_W01, K_W14 K_U01, K_U13 K_K02
50.	Adaptacje tekstów literackich w pracy logopedy i glottodydaktyka	Prosty język – historia, zasady adaptacji tekstu. Metody upraszczania tekstu glottodydaktycznego. Tekst literacki na zajęciach logopedycznych i glottodydaktycznych – przykłady wykorzystania tekstów. Czynniki utrudniające rozumienie tekstu. Metody pomiaru trudności tekstu. Wykorzystanie narzędzi automatycznych do pomiaru trudności tekstu (aplikacje Logios i Jasnopis). Praca z tekstem – adaptacja tekstu literackiego.	K_W05, K_W16 K_U02, K_U10 K_K01
51.	Konstruowanie programów terapii logopedycznej	Diagnoza logopedyczna a konstruowanie programów terapii logopedycznej. Plan terapii logopedycznej jako warunek skutecznej terapii logopedycznej. Indywidualizacja programów terapii logopedycznej. Analiza przykładowych programów terapii logopedycznej. Opracowanie i tworzenie indywidualnych oraz grupowych programów terapii logopedycznej dostosowanych do wymogów placówki i indywidualnych potrzeb pacjentów. Dobór celów, narzędzi i metod terapii. Etapy planowania z uwzględnieniem celów krótko i długoterminowych. Plan ogólny i plan szczegółowy. Organizacja pracy w gabinecie logopedycznym. Ewaluacja działań i dokonywanie korekt w planie terapii logopedycznej.	K_W08, K_W12, K_W17 K_U05, K_U12 K_K02

52.	Foniatria dla logopedów	Anatomia i fizjologia narządu głosu i mowy. Głosotwórcza rola krtani, układu oddechowego, aparatu artykulacyjnego. Jamy rezonacyjne w procesie powstawania głosu i mowy. Fizjologiczny rozwój głosu. Kliniczne badanie narządu głosu i mowy. Metody oceny jakości głosu. Klasyfikacja zaburzeń głosu. Organiczne i czynnościowe zaburzenia głosu. Zaburzenia głosu śpiewaczego. Dysfonia porażenna, dysfonia dziecięca, dysfonia audiogenna. Higiena narządu głosu. Profilaktyka zaburzeń głosu. Choroby zawodowe narządu głosu. Zasady leczenia i rehabilitacji zaburzeń głosu. Zaburzenia głosu związane z wiekiem. Logopedyczny wywiad, obserwacja i elementy badania foniatrycznego. Logopedyczne metody sprawdzania jakości głosu. Logopedyczne metody rehabilitacji głosu.	K_W03, K_W10 K_U02, K_U05, K_U08 K_K05
53.	Emisja głosu dla logopedów	Istota emisji głosu. Budowa i funkcje narządów mowy w kontekście właściwej emisji głosu. Diagnoza trudności emisyjnych u pacjentów. Zasady pracy nad emisją głosu u pacjentów. Techniki pracy z ciałem i głosem pacjentów. Wybrane techniki relaksacyjne. Praca nad konspektami/ programami zajęć z emisji głosu uwzględniającymi konkretne cele w związku z określonym typem zaburzenia emisji głosu.	K_W03, K_W10 K_U03 K_K01
54.	Emisja głosu dla nauczycieli	Co to jest emisja głosu? O konieczności kształcenia głosu u osób pracujących głosem zawodowo. Budowa i funkcje narządów mowy w związku z możliwymi zaburzeniami emisji głosu w pracy nauczycielskiej. Wpływ postawy ciała na prawidłową emisję głosu. Higiena głosu. Podstawowe techniki pracy z ciałem i głosem. Ćwiczenia na tekstach. Przygotowanie nagrania tekstu oraz analiza nagrań (praca indywidualna i w grupach).	K_W03, K_W10 K_U15 K_K04
55.	Metodyka postępowania logopedycznego II	Schemat postępowania logopedycznego w pracy z dzieckiem i dorosłym – podobieństwa i różnice. Etiologia, diagnoza, terapia jako uniwersalny schemat postępowania logopedycznego. Metodyka postępowania w zaburzeniach integracji sensorycznej, zaburzeniach przetwarzania słuchowego, zaburzeniach obwodowego układu artykulacyjnego, fonicznego, oddechowego. Metodyka postępowania w zaburzeniach funkcji wyższych pięter układu nerwowego (ośrodków korowych i podkorowych) związanych z programowaniem i realizacją wypowiedzi. Postępowanie logopedyczne w zaburzeniach sprzężonych. Zaburzenia mowy i myślenia a zaburzenia zachowania. Psychiatra, psycholog, psychoterapeuta – kompetencje, specjalności i współpraca między nimi. Logopeda a triada specjalistów: psychiatra, psycholog, psychoterapeuta.	K_W03, K_W09 K_U05, K_U08 K_K02, K_K07
56.	Masaż logopedyczny	Podstawy anatomii obszaru orofacjalnego, m.in.: kości twarzoczaszki, mięśnie mimiczne, mięśnie języka oraz szyi, nerwy czaszkowe. Podstawowe techniki terapeutyczne (mięśniowe, powięziowe i kostne) stosowane w masażu zewnątrz- i wewnątrz-ustnym. Omówienie dodatkowych pomocy i narzędzi ułatwiających przeprowadzenie masażu logopedycznego (elektrostymulacja, kinesiotaping, masażery logopedyczne).	K_W03, K_W09 K_U02, K_U16 K_K02
57.	Metodyka nauczania dzieci języka polskiego jako obcego/drugiego II	Podejście zintegrowane w nauczaniu sprawności językowych. Wybrane techniki nauczania, przykładowe rozwiązania metodyczne. Kształcenie sprawności rozumienia ze słuchu; rozumienia tekstu pisanego; mówienia (tworzenie wypowiedzi ustnych); pisanie (tworzenie wypowiedzi pisemnych). Nauczanie pisowni. Diagnozowanie, testowanie i ewaluacja sprawności językowych dzieci i młodzieży z doświadczeniem migracyjnym.	K_W05, K_W12 K_U07, K_U14 K_K04

58.	Nowe technologie w nauczaniu języka polskiego jako drugiego i logopedii	Nowe technologie w nauczaniu języka drugiego i logopedii (diagnozowanie, nauczanie, terapia, gry i zabawy, testowanie). Wybrane narzędzia i platformy e-learningowe oraz ich funkcjonalność w tworzeniu autorskich materiałów dydaktycznych. Narzędzia wysokiej technologii stosowane w komunikacji zastępczej i alternatywnej.	K_W12 K_U12, K_U13 K_K04
59.	Psychologia rozwoju człowieka (blok B)	Sylwetka rozwojowa dziecka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć). Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości – rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.	B.1.W2 B.1.U1
60.	Neonatologia dla logopedów	Neonatologia w kontekście wczesnej interwencji logopedycznej i profilaktyki logopedycznej w zakresie rozwoju funkcji prymarnych oraz rozwoju gotowości komunikacyjnej. Wcześnieak jako dziecko z grupy ryzyka. Rola logopedy w zespole terapeutycznym na oddziale patologii noworodka. Definicja wcześniactwa, jego stopnie oraz powikłania wcześniactwa w kontekście oceny logopedycznej dziecka przedwcześnie urodzonego oraz postępowania logopedycznego. Wsparcie rodzica i wczesna interwencja wobec dziecka przedwcześnie urodzonego w pierwszych miesiącach życia.	K_W03 K_U05, K_U10, K_U13 K_K02
61.	Wczesna interwencja logopedyczna	Wczesna interwencja logopedyczna – definicja, znaczenie, cele i zakres. Narzędzia i możliwości oceny używane we wczesnej interwencji. Rola wczesnej diagnostyki i interwencji terapeutycznej w profilaktyce zaburzeń rozwoju mowy, zaburzeń ustno-twarzowych oraz u dzieci w grupie ryzyka od okresu niemowlęctwa do 7 r.ż. Specyfika i podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji logopedycznej u dzieci z: zespołami wad wrodzonych, uszkodzeniami słuchu, padaczkami, uszkodzeniami anatomicznymi twarzoczaszki, mózgowym porażeniem dziecięcym, FASD i uszkodzeniami neurologicznymi. Ćwiczenia w ocenie anatomii i funkcji obszaru ustno-twarzowego na równych etapach rozwoju. Ocena gotowości komunikacyjnej niemowląt.	K_W03, K_W09, K_W10 K_U05, K_U09 K_K03
62.	Afazja	Mózgowa organizacja mowy. Pojęcie afazji i jej patomechanizmy. Zespoły objawów afatycznych i towarzyszących im deficytów neuropsychologicznych. Typologie i klasyfikacje afazji. Standard postępowania diagnostycznego w przypadkach nabytych zaburzeń mowy u chorych neurologicznie. Narzędzia diagnostyczne i metodyka prowadzenia diagnozy logopedycznej. Różnicowanie objawów zaburzeń realizacyjnych, językowych i poznawczych u chorych neurologicznie. Sprzężone zaburzenia mowy w przebiegu schorzeń neurologicznych. Zespoły objawów zaburzeń mowy w różnych formach afazji i procedury terapii logopedycznej w poszczególnych typach afazji. Rehabilitacja afatycznych zaburzeń mowy.	K_W03, K_W09, K_W13 K_U02, K_U06 K_K07
63.	Metody badań naukowych	Charakterystyka wybranych metod badawczych z uwzględnieniem perspektywy językoznawczej, glottodydaktycznej i logopedycznej. Metodologiczne podstawy badań empirycznych i etapy procesu badawczego (typy badań empirycznych, formułowanie pytań badawczych i hipotez, identyfikacja i klasyfikacja zmiennych, dobór próby,	K_W02, K_W06 K_U01, K_U02 K_K02

		organizacja badań i ich trafność, narzędzia badawcze). Analiza jakościowa i ilościowa danych.	
64.	Audiologia dla logopedów	Układ słuchowy: część aferentna układu komunikatywnego. Fizjologia słyszenia. Rozwój reakcji słuchowych a rozwój mowy. Metody badania słuchu w wieku rozwojowym. Przyczyny i patomechanizm różnych uszkodzeń słuchu. Wpływ uszkodzeń słuchu na zaburzenie głosu i mowy. Głos i mowa dziecka z niedosłuchem. Wychowanie słuchowe dziecka. Zaburzenia przetwarzania słuchowego – istota problemu. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego u dzieci z nieprawidłowym rozwojem językowym. Istota uwagi słuchowej i typy jej zaburzeń. Zaburzenia przetwarzania słuchowego u dzieci i młodzieży. Ocena zdolności słuchowych dziecka z prawidłowym słuchem fizycznym. Proces słuchania a lateralizacja słuchowa. Rozwój i doskonalenie słuchu fonologicznego i fonetycznego.	K_W13, K_W17 K_U06, K_U14, K_U15 K_K07
65.	Testowanie sprawności językowych w glottodydaktyce	Testy językowe i ich rodzaje. Kryteria poprawności testu językowego. Ocena pracy uczących się i jej efektów. Ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych (kryteria oceny, różne techniki ewaluacji). Testowanie i ocena sprawności rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego, pisanie i mówienie. Testowanie i ocena poprawności gramatycznej. Europejskie Portfolio Językowe. System certyfikacji znajomości języka polskiego jako obcego: składniki opisu kompetencji na poszczególnych poziomach, sposób oceniania, budowa zadań testowych, struktura testu egzaminacyjnego.	K_W02, K_W15 K_U07, K_U13 K_K04
66.	Testowanie sprawności językowych w logopedii	Wybór narzędzia badawczego a cel badań. Wystandaryzowane i znormalizowane testy. Stare i nowe testy logopedyczne. Rola testów w profilaktyce i terapii logopedycznej. Ocena testem poziomu rozwoju językowego. Klasyfikacja i charakterystyka narzędzi w badaniach rozwoju językowego. Zastosowanie testów sprawności językowej do oceny kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci oraz dorosłych w zaburzeniach różnego typu. Zasady etyczne w korzystaniu z testów i prowadzeniu dokumentacji logopedycznej.	K_W02, K_W16 K_U01, K_U04 K_K02
67.	Analiza wypowiedzi mówionej w humanistyce cyfrowej	Przemiany i rozwój badań mówionej odmiany języka. Metody zbierania danych mówionych. Wywiad biograficzny i jego przemiany. Badania wypowiedzi mówionej różnych pokoleń użytkowników polszczyzny. Archiwizacja danych mówionych. Lingwistyka korpusowa w realizowaniu projektów nad mówioną odmianą polszczyzny. Transkrypcja wypowiedzi mówionej. Typy transkrypcji a cel analizy wypowiedzi mówionej. Analiza jakościowa i ilościowa korpusu danych mówionych.	K_W13, K_W15 K_U01, K_U10 K_K01
68.	Grafetyka i grafemika	Pisanie jako forma komunikacji językowej. Podstawowe pojęcia grafetyki i grafemiki. Właściwości polskiego systemu grafematycznego. Wpływ polskiego alfabetu oraz zasad ortograficznych na powstawanie błędów pisownianych. Opis rozwoju pisma w charakterystyce biolektu. Typologia błędów w pisaniu, m.in. wydzielanie jednostek tekstu, zapis nosowości, zapis i, j, ji; zapis miękkości, udźwięcznianie lub ubezdźwięcznianie liter spółgłoskowych, błędy graficzne (literówki), typowe błędy ortograficzne, wielkie litery. Przyczyny błędów w pisaniu. Pismo elektroniczne. Narzędzia do oceny umiejętności pisania.	K_W04, K_W05 K_U03, K_U04 K_K02

69.	Komunikacja międzykulturowa	Kultura polska jako obca. Modele kształcenia kulturowego w glottodydaktyce polonistycznej. Treści interkulturowe w programach do nauczania języka polskiego jako obcego. Międzykulturowość na lekcjach języka polskiego jako obcego/drugiego. Nauczyciel jako pośrednik kulturowy. Rozwijanie kompetencji międzykulturowej ucznia z doświadczeniem migracyjnym. Międzykulturowe uczenie się w ramach warsztatów kulturowych. Ukryty program nauczania języków obcych. Konteksty kulturowe.	K_W04, K_W07 K_U13, K_U14 K_K04
70.	Elementy diagnozy pedagogicznej w pracy logopedy	Podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane do oceny funkcjonowania edukacyjnego, psychicznego i społecznego dziecka. Diagnozowanie m.in. trudności i niepowodzeń szkolnych, ucznia zdolnego, problemów emocjonalnych, zespołu ADHD, dysleksji rozwojowej, trudności z zachowaniem i zaburzeń zachowania. Zastosowanie wiedzy teoretycznej w rozwiązywaniu praktycznych problemów związanych z rozpoznawaniem i zaspokajaniem ważnych życiowo potrzeb dzieci i młodzieży. Skuteczne planowanie pracy z dzieckiem, zasady współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym. Postępowanie etyczne w procesie diagnozowania pedagogicznego.	K_W11, K_W14 K_U04, K_U12 K_K02
71.	Elementy diagnozy opiekuńczej w pracy logopedy	Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie lub w innym środowisku wychowawczym (wybrane zagadnienia). Ocena skuteczności stosowanych metod wychowania. Rozpoznawanie błędów wychowawczych i ich wpływu na funkcjonowanie osoby. Diagnoza sytuacji społecznej dziecka w grupie rówieśniczej. Założenia teoretyczne, modele metodyczne i wybrane narzędzia diagnozy behawioralnej, interakcyjnej, wielowymiarowej. Działania diagnostyczno-profilaktyczne wobec dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Diagnoza na użytek działań resocjalizacyjnych. Rola i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej w pracy różnych placówek i instytucji.	K_W11, K_W14 K_U04, K_U12 K_K02
72.	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela (blok B)	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia, zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Empatia i inteligencja emocjonalna. Zachowania asertywne, agresywne, uległe. Reguły współdziałania. Nauczyciel w procesie komunikacji – auto-prezentacja. Procesy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna. Aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem. Metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania. Stres i radzenie sobie z nim. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.	B.1.W3, B.1.W4 B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U8
73.	Praktyka logopedyczna III	Obserwacja uczestnicząca zajęć logopedycznych dla dzieci z ORM o różnej etiologii. Obserwacja trudności w zakresie rozwoju kompetencji komunikacyjnej dzieci bilingwalnych. Prowadzenie samodzielnie przygotowanych zajęć dla dzieci z dyslalią i ORM w zakresie wyznaczonym przez logopedę. Rozwojowa niepełność mówienia a jąkanie – próba odróżnienia i oceny narzędziem diagnostycznym. Próba zastosowania wybranych logopedycznych narzędzi diagnostycznych w różnych grupach wiekowych.	K_W14, K_W16, K_W17 K_U09 K_K07
74.	Seminarium magisterskie	Realizacja projektu magisterskiego i przygotowanie pracy magisterskiej mieszczącej się w zakresie problematyki: Rozwój mowy dziecka w normie i zaburzeniach o różnej etiologii. Zaburzenia kompetencji komunikacyjnej u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Zaburzenia kompetencji komunikacyjnej o podłożu neurolingwistycznym.	K_W01, K_W13 K_U07, K_U16 K_K06

		Język późnej dorosłości w perspektywie lingwistycznej i logopedycznej. Wielojęzyczność jako wyzwanie edukacyjne i kulturowe. Język polski jako obcy – drugi – odziedziczony. Ciało, mowa, emocje i myślenie. Jak język kształtuje naszą tożsamość?	
75.	Podłoże genetyczne zaburzeń mowy	Wprowadzenie do organizacji genomu ludzkiego. Czynniki genetyczne a rozwój somatyczny, procesy poznawcze i rozwój mowy. Mechanizmy powstawania chorób genetycznych. Choroby monogenowe i chromosomowe. Dziedziczenie mendlowskie, dominacja i recesywność. Zespoły wad wrodzonych ze współwystępującą dysmorfia twarzoczaszki. Niepełnosprawność intelektualna uwarunkowana genetycznie i spektrum autyzmu. Choroby z zaburzeniem rozwoju ośrodkowego układu nerwowego izolowane, choroby monogenowe, którym towarzyszą zaburzenia rozwoju mowy. Zidentyfikowane i poznane geny odpowiedzialne za rozwój mowy. Zaburzenia mowy a dziedziczność.	K_W03, K_W13 K_U02, K_U05, K_U06 K_K07
76.	Fizjoterapeutyczne metody w warsztacie logopedycznym	Rozwój ruchowy oraz jego zaburzenia w powiązaniu z rozwojem mowy. Anatomia i funkcja obszaru ustno-twarzowego i reszty ciała. Wady postawy a problemy artykulacyjne. Powiązania obszaru orofacjalnego z ciałem (taśmy mięśniowe, strefy kluczowe dla postawy i napięcia mięśniowego, przepony, powięź). Przegląd metod fizjoterapeutycznych wspierających terapię pacjentów z zaburzeniami mowy i głosu na różnych etapach życia. Współpraca logopedy z fizjoterapeutą. Pozycjonowanie pacjenta z problemami logopedycznymi. Techniki manualne w pracy logopedycznej. Terapia logopedyczna pacjenta z zaburzeniami napięcia mięśniowego. Podstawy fizjoterapii stomatologicznej.	K_W03, K_W09 K_U09, K_U10, K_U12 K_K01
77.	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela (blok B)	Formy aktywności dziecka. Zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej. Proces adaptacji dziecka w placówce oświatowej. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie. Style kierowania klasą, ład i dyscyplina. Rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Współpraca rodziny i szkoły. Rola autorytetu.	B.2.W6, B.2.W7, B.2.W9, B.2.W10, B.2.W11, B.2.W12, B.2.W13 B.2.U3
78.	Apraksja	Podział apraksji ze względu na specyfikę występujących trudności. Apraksja mowy, apraksja oralna, dyspraksja globalna. Dziecięca apraksja mowy. Przedstawienie mowy na poziomie motorycznym. Diagnostyka, terminologia i etiologia dziecięcej apraksji mowy. Objawy i charakterystyczne cechy mowy apraksyjnej. Diagnoza różnicowa: apraksja, afazja, dyszartria, dyslalia. Współwystępowanie apraksji z innymi zaburzeniami i zespołami. Wykorzystanie zasad motorycznego uczenia się w terapii apraksji.	K_W02, K_W03 K_U01, K_U04 K_K05
79.	Dysfagia	Definicja dysfagii, jej etiologia, patomechanizm oraz charakterystyka u pacjentów pediatrycznych oraz geriatrycznych. Jednostki chorobowe, w których mogą współwystępować zaburzenia jedzenia i połykania. Diagnoza i terapia pacjentów z dysfagią. Standardy postępowania logopedycznego u pacjentów z dyszartrią. Tworzenie planu terapii logopedycznej dla tego typu zaburzeń. Logopeda jako członek zespołu specjalistów prowadzących terapię pacjenta z dysfagią.	K_W03, K_W09 K_U02, K_U12 K_K07

80.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z dyzartrią	Dyzartria – istota zaburzenia. Przyczynowo - objawowa charakterystyka zaburzeń dyzartrycznych. Rozpoznawanie typów dyzartrii – etiologia, patomechanizm, objawy. Metody i techniki diagnostyczne w dyzartrii. Diagnoza logopedyczna osób z dyzartrią. Zaburzenia mowy o charakterze dyzartrii w określonych jednostkach chorobowych. Postępowanie lecznicze w zaburzeniach funkcji pokarmowych u osób z dyzartrią. Procedury postępowania logopedycznego w dyzartrii. Programowanie terapii osób z dyzartrią. Terapia praktyki ręki - modele ćwiczeń. Metody rehabilitacyjne wykorzystujące integrację międzysmysłową. Komunikacja niewerbalna w dyzartrii oraz sposoby jej wspomagania. Komputer w procesie wspomagania komunikacji osób z dyzartrią.	K_W09, K_W10, K_W12 K_U02, K_U05 K_K05
81.	Mutyzm	Epidemiologia, etiologia, kryteria diagnostyczne w mutyzmie. Dylematy towarzyszące diagnozie. Możliwość wystąpienia sprzężeń mutyzmu z innymi zaburzeniami. Czynniki predysponujące, wywołujące i podtrzymujące mutyzm wybiórczy. Rodzaje obciążeń komunikacyjnych oraz ich wpływ na terapię dziecka. Sposoby terapii dziecka z mutyzmem. Na czym polega istota współpracy między specjalistami a rodziną dziecka.	K_W03, K_W05 K_U15, K_U04 K_K05
82.	Wspomaganie rozwoju mowy przy wczesnym uszkodzeniu mózgu	Anatomia i fizjologia rozwijającego się mózgu (od życia płodowego do 1 roku życia). Normy rozwoju komunikacji małego dziecka. Etiologia i rodzaje zaburzeń wynikających z uszkodzenia dojrzewającego mózgu. Standard postępowania diagnostycznego (współpraca w wielospecjalistycznym zespole). Narzędzia diagnostyczne: medyczne, fizjoterapeutyczne oraz logopedyczne. Metody i strategie wspomagania rozwoju dziecka przy wczesnym uszkodzeniu mózgu. Zasady indywidualizacji postępowania logopedycznego.	K_W03, K_W09 K_U02, K_U09 K_K05
83.	Terapia logopedyczna dzieci z rozszczepami	Etiologia i typologia wady rozszczepowej u dziecka. Wpływ rozszczepu na funkcjonowanie układu mięśniowego, kostnego i słuchowego pacjenta. Procedura diagnostyczna uwzględniająca ocenę czynności związanych z kompleksem ustno-twarzowym, realizację fonemów i diagnozę różnicową. Wpływ rozszczepu wargi i podniebienia na rozwój mowy (m.in. rynolalia otwarta, dyslalalia złożona, rynofonia, zaburzenia toru oddechowego, opóźniony rozwój mowy). Rozszczep wargi i podniebienia w formie izolowanej lub w zespole wad genetycznych – procedury postępowania logopedycznego. Wsparcie i instruktaż rodzica.	K_W03, K_W09 K_U02, K_U09 K_K05
84.	Praktyka glottodydaktyczna I	Obserwacja uczestnicząca praktyki glottodydaktycznej na poziomie edukacji przed-szkolnej i klas szkoły podstawowej. Współpraca z polonistą-glottodydaktykiem na zajęciach w klasach mieszanych, w oddziałach przygotowawczych lub dodatkowych lekcjach języka polskiego jako obcego/drugiego. Włączanie się do zadań nauczyciela w wyznaczonym przez niego zakresie podczas zajęć indywidualnych oraz grupowych (obserwacje uczestnicząca i czynne uczestnictwo w prowadzeniu fragmentów lekcji za pomocą różnych metod i technik nauczania).	K_W16 K_U07, K_U09, K_U12 K_K02
85.	Logorytmika	Pojęcie logorytmiki – jej zasady i cele. Typologia ćwiczeń logorytmicznych. Opis ćwiczeń inhibicyjno-incytycyjnych, metroritmicznych i polirytmicznych. Możliwe zastosowanie poszczególnych typów ćwiczeń logorytmicznych w programie zajęć logopedycznych. Założenia rytmiki Emila Jaques-Dalcroze’a i Carla Orffa. Rozwój muzyczny człowieka. Ruch w logorytmice a rozwój i stymulacja mowy dziecka. Bajka koartykulacyjna w opracowaniu logorytmicznym. Piosenka logorytmiczna. Dykcja i artykulacja	K_W05, K_W11 K_U01, K_U04 K_K06

		w logorytmice. Logorytmika a „Body percussion” w profilaktyce i terapii. Wykorzystanie ćwiczeń ruchowych, oddechowych, słuchowych z muzyką i akompaniamentem w pracy z dzieckiem z zaburzoną komunikacją. Metodyka ćwiczeń logorytmicznych.	
86.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z niepełnosprawnością intelektualną	Wprowadzenie do problematyki niepełnosprawności intelektualnej. Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej. Interpretacja wyników osiągniętych w trakcie diagnozy i określenie stopnia obniżenia sprawności umysłowej (lekki, umiarkowany, znaczny, głęboki). Kierunki wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Kryteria w diagnozie logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Możliwości komunikacyjne dzieci z niepełnosprawnością intelektualną (w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim). Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie współwystępujące u osób z określonymi zespołami genetycznymi i innymi zaburzeniami. Niepełnosprawność intelektualna jako zaburzenie w rozwoju językowym.	K_W05, K_W11 K_U04, K_U05 K_K05
87.	Diagnoza i terapia logopedyczna osób ze spektrum autyzmu	Spektrum autyzmu – klasyfikacje, etiologia, charakterystyka zaburzeń. Skale diagnostyczne oraz typologia zaburzeń autystycznych. . Od obserwacji symptomów po diagnostykę zaburzeń ze spektrum autyzmu. Zachowania społeczne i komunikacja. Funkcjonowanie intelektualne i neuropsychologia osób z ASD. Współwystępujące zaburzenia Wykorzystanie wiedzy o autyzmie w praktyce terapeutycznej: ocena kompetencji językowych i komunikacyjnych. Zaburzenia przetwarzania słuchowego w autyzmie. Metody i techniki terapeutyczne w ASD. Współpraca logopedy ze wszystkimi uczestnikami procesu terapeutycznego - diagnostami, terapeutami, rodzicami i nauczycielami. Diagnoza różnicowa. Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami.	K_W08, K_W09, K_W14 K_U05, K_U15 K_K04
88.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	Pojęcie komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Metody oraz środki wykorzystywane w komunikacji alternatywnej i wspomagającej w edukacji oraz terapii osób z zaburzeniami porozumiewania się. Wybrane systemy komunikacji zastępczej. Komunikatory. Diagnoza potrzeb i możliwości komunikacyjnych osób z zaburzeniami komunikowania się. Wprowadzanie AAC. Indywidualizacja doboru metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	K_W06, K_W11 K_U03, K_U04 K_K03
89.	Praktyka logopedyczna IV	Obserwacja dzieci w wieku szkolnym w sytuacjach komunikacyjnych. Obserwacja uczestnicząca w badaniach i zajęciach logopedycznych. Zastosowanie narzędzia diagnostycznego i samodzielne prowadzenie zajęć logopedycznych w zakresie wskazanym przez logopedę. Obserwacja sposobu zastosowania metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej. Obserwacja uczestnicząca zajęć logopedycznych (indywidualnych lub grupowych) w ośrodku edukacji specjalnej.	K_W08, K_W14, K_W16 K_U08, K_U15 K_K07
90.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna (blok B)	Zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka. Zadania opiekuńczo-wychowawcze placówki. Organizacja pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, rodzaj prowadzonej dokumentacji. Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego. Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. Funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty. Analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Przygotowanie do	B.3.W1, B.3.W2 B.3.U1, B.3.U2 B.3.K1

		poprowadzenia zajęć specjalistycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	
91.	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela (blok B)	Uwarunkowanie sukcesu zawodowego nauczyciela. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela. Ocena jakości pracy nauczyciela. Autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne praktykant. Trudna sytuacja w szkole – analiza zdarzeń pedagogicznych z projektowaniem działań nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Stres w pracy nauczyciela.	B2.W8 B1.U9, B.2.U5 B.1.K1, B.1.K2, B.2.K3
92.	Surdologopedia	Rodzaje niedosłuchów i sposoby ich protezowania. Konsekwencje niedosłuchu dla rozwoju mowy w zależności od stopnia ubytku słuchu (kompetencje językowe). Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego (APD) i metody wspomagające terapię słuchu. Kultura Głuchych. Wychowanie słuchowe. Metoda audytywno-werbalna. Praca logopedy z dzieckiem z wadą słuchu. Prowadzenie indywidualnego i grupowego treningu słuchu i wychowania słuchowego. Wywoływanie głosu i głosek przy użyciu metody werbotonanej.	K_W14 K_U06, K_U07 K_K01, K_K03
93.	Muzyka w terapii logopedycznej	Cisza i dźwięk w życiu człowieka. Rozwój psychospołeczny a rozwój muzyczny. Audio-marketing i psychomanipulacje w muzyce. Muzyka a ciało. Muzyczna apteczka w warsztacie logopedy i glottodydaktyka. Profilaktyka muzyczna dzieci i młodzieży. Muzyka w terapii logopedycznej dzieci, młodzieży i dorosłych. „Tapeta muzyczna” w pracy logopedy. Piosenka w nauczaniu języka polskiego jako obcego.	K_W01, K_W12 K_U01, K_U14 K_K02
94.	Logopedia artystyczna	Geneza logopedii artystycznej (retoryka, kultura żywego słowa). Wymowa sceniczna. Zasady poprawnego akcentowania. Frazowanie wypowiedzi. Intonacja. Przerabianie słuchowe i jego funkcje w wypowiedzi. Modulacja głosu. Ćwiczenie prawidłowej emisji podczas publicznych występów. Etiuda dykcyjna.	K_W03 K_U04, K_U06 K_K03
95.	Wprowadzenie do PJM I	Metody komunikowania się osób z niedosłuchem: system językowo-migowy, polski język migowy (PJM), miganie kontaktowe (<i>contact signing</i>). Charakterystyka naturalnego języka migowego. Kultura Głuchych w kontekście PJM. Historia i najważniejsze cechy gramatyczne polskiego języka migowego (PJM). Daktylografia – alfabet palcowy.	K_W07, K_W09, K_W11 K_U04, K_U13 K_K05
96.	Onkologopedia	Rola logopedy w terapii pacjenta z nowotworem głowy i szyi. Onkologia – podstawowe pojęcia, metody badań oraz sposoby leczenia. Pielęgnacja pacjenta po operacji krtani i operacji w obrębie jamy ustnej. Współpraca logopedy z lekarzem laryngologiem, onkologiem, psychologiem oraz fizjoterapeutą w ramach oddziału szpitalnego. Zaburzenia mowy, języka i odżywiania u dzieci z chorobą nowotworową. Wsparcie logopedyczne dziecka z nowotworem. Układanie programu terapeutycznego dla pacjenta onkologicznego, zastosowanie ćwiczeń: warg i policzków, podniebienia miękkiego, rozluźniających oraz oddychania torem przeponowym. Różne typy mowy pacjentów laryngektomowanych: mowa przelykowa oraz tchawiczo-przetokowa.	K_W03, K_W09 K_U02, K_U05, K_U06 K_K07
97.	Praktyka glottodydaktyczna II	Obserwacja uczestnicząca praktyki glottodydaktycznej na poziomie edukacji w szkołach ponadpodstawowych i z osobami dorosłymi. Współpraca z polonistą-glottodydaktykiem: hospitacja i prowadzenie lektoratu języka polskiego jako obcego. Tworzenie	K_W02, K_W16 K_U14, K_U15 K_K04

		konspektu i materiałów dydaktycznych dla konkretnej grupy, uwzględnienie różnych metod i technik nauczania (w tym nowych technologii).	
98.	Gerontologopedia	Etapy i mechanizmy zdrowego starzenia się. Neurodegeneracja i otępienie. Typologie zaburzeń demencyjnych. Zaburzenia funkcji językowych w chorobach otępiennych. Otępienie a depresja. Współwystępowanie innych zaburzeń z objawami zaburzeń poznawczych. Narzędzia diagnostyczne w ocenie sprawności językowych u osób starszych. Sprawności systemowe na poziomie morfologicznym, składniowym, leksykalnym, narracja osób w okresie późnej dorosłości. Zjawiska typowe: zapominanie nazw, wielosłowie – analiza jakościowa i ilościowa. Narzędzia i programy diagnostyczno-terapeutyczne w praktyce. Badanie sprawności oddechowej, fonacyjnej, artykulacyjnej. Seniorzy a nowe technologie. Biografie językowe seniorów.	K_W08, K_W09 K_U05, K_U06 K_K05
99.	Metody wychowania słuchowego	Istota wychowania słuchowego. Określenie oraz podział procesu terapeutycznego na następujące po sobie etapy. Zasady pracy z dzieckiem z wadą słuchu. Schemat prawidłowego rozwoju oraz dojrzwania reakcji słuchowych. Metody pracy oraz kolejność działań terapeutycznych. Indywidualny trening słuchu. Grupowy trening słuchu. Określanie celów podjętych działań oraz zasady doboru metod i ćwiczeń.	K_W02, K_W11 K_U05, K_U12 K_K05
100.	Audiofonologia pedagogiczna	Charakterystyka uszkodzeń narządu słuchu ze względu na miejsce, czas i stopień uszkodzenia narządu słuchu. Przyczyny uszkodzenia narządu słuchu, zespoły wad genetycznych, w których występuje niedosłuch. System opieki i diagnozy nad dzieckiem z wadą słuchu w Polsce. Badania słuchu: przesiewowe i orientacyjne, subiektywne i obiektywne. Sprzęty wspomagające słyszenie osób z wadą słuchu: dobór aparatu, wszczepy implantów.	K_W03, K_W13 K_U02, K_U05 K_K02
101.	Wprowadzenie do PJM II	Ćwiczenia wprowadzające: mimika, lustrzane odbicie, naśladownictwo, wykorzystanie przestrzeni migowej. PJM: zwroty grzecznościowe, przedstawienie się, nawiązywanie kontaktu. PJM: podstawowe czasowniki (czynności dnia codziennego). PJM: rodzina, zaimki osobowe, opis wyglądu. PJM: zainteresowania, czas wolny i hobby. PJM: części dnia, godziny, dni tygodnia. PJM: jedzenie i picie. PJM: czas teraźniejszy i zadawanie pytań.	K_W07, K_W11 K_U04, K_U13 K_K05
102.	Logopedia a glottodydaktyka	Glottodydaktyk i logopeda w opiece edukacyjnej i terapeutycznej nad dzieckiem – ze szczególnym uwzględnieniem dziecka bilingwalnego. Zaburzenia mowy i komunikacji językowej wieku przedszkolnego i szkolnego (z wykorzystaniem dokumentacji z praktyk). Analiza diagnoz, programów edukacyjnych/ terapeutycznych i metod postępowania logopedycznego z dziećmi z różnymi trudnościami komunikacyjnymi – na podstawie materiałów z praktyk logopedycznych. Analiza trudności w procesie przyswajania polszczyzny stwierdzanych u dzieci i młodzieży w trakcie praktyk glottodydaktycznych. Studia przypadków.	K_W07, K_W08 K_U01, K_U16 K_K06
103.	Ortologopedia	Wczesne uwarunkowania rozwoju twarzoczaszki i narządu żucia. Wady wrodzone twarzoczaszki i wady rozwojowe. Powiązania zaburzeń okluzyjnych, rozszczepów warg i podniebienia, zespołu TMJ z trudnościami logopedycznymi. Profilaktyka oraz terapia ortodontyczna i logopedyczna w celu zapobiegania oraz usuwania wad zgryzu i wymowy. Metodyka logopedycznej oceny anatomii i funkcji obszaru ustno-twarzowego w kontekście zgryzu, stawów żuchwowo-skroniowych. Strategie doboru odpowiedniej	K_W03 K_U02, K_U09, K_U12 K_K02

		terapii miofunkcjonalnej wspomagającej terapię ortodontyczną. Wybrane ćwiczenia wspomagające prawidłowy rozwój układu stomatognatycznego. Elementy fizjoterapii stomatologicznej w pracy logopedy.	
104.	Tyflologopedia	Wsparcie osób słabowidzących i niewidomych w gabinecie logopedycznym. Przebieg zaburzeń wymowy oraz głosu u dzieci niewidomych (mogilalia, paralalia, dyslalia, niewłaściwa modulacja głosu). Problemy psychospołeczne osób z wadą wzroku oraz ich wpływ na kompetencje komunikacyjne. Programowanie terapii logopedycznej pacjenta słabowidzącego i niewidomego.	K_W12, K_W14 K_U01, K_U05 K_K05
105.	Świadomość ciała w ruchu i przestrzeni	Typy ćwiczeń rozwijających motorykę ciała. Rozwijanie wyobraźni i ekspresji ruchowej. Świadomość w pracy nad harmonią ruchu. Rytmika jako środek do osiągnięcia swobodnej wypowiedzi. Koordynacja ruchowa, koordynacja głosowo-słuchowo-ruchowa. Pamięć i orientacja w przestrzeni. Wyrażanie elementów dzieła muzycznego ruchem ciała. Język ciała w komunikacji. Improwizacja głosowo-ruchowa. Etiudy ruchowe. Rekwizyty – ich rola i funkcje podczas działań ruchowych w przestrzeni.	K_W05, K_W11 K_U04, K_U12 K_K03
106.	Arteterapia	Arteterapia w świetle wybranych koncepcji teoretycznych. Przestrzenie terapeutyczne sztuki. Działania artystyczne a diagnozowanie i prowadzenie terapii. Wybrane techniki terapii przez sztukę. Aksjologiczny wymiar doświadczania sztuki. Zastosowanie arteterapii w logopedii. Arteterapia w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.	K_W05, K_W14 K_U01, K_U06 K_K06
107.	Język obcy	Ma umiejętności językowe z języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11